

## **UNIDAD DIDÁCTICA nº 6**

**TÍTULO: CELEBRO LAS FIESTAS DE JESÚS Y MARÍA**

**CURSO: 5 AÑOS**

**TEMPORALIZACIÓN: ABRIL-MAYO**

## JUSTIFICACIÓN

Las situaciones de aprendizaje se centran en las principales fiestas cristianas y sus símbolos. Parten del centro de interés de la fiesta de cumpleaños y trabajan el relato bíblico de las bodas de Caná, los contenidos del tema y el valor del agradecimiento. Y ello, desde las competencias, el trabajo cooperativo, la educación artística, el bilingüismo, la inteligencia espiritual, la educación en valores y las nuevas tecnologías

## DESARROLLO CURRICULAR

### Competencia específica

**1. Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación.**

| CC.CC.                                        | SABERES BASICOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | CRITERIOS DE EVALUACION                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | EVIDENCIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CCL<br>CD<br>CPSAA<br>CC<br>CE<br>CCEC<br>CIE | <b>Bloque A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Progresiva autorregulación, responsabilidad, cuidado de sí mismo, en los hábitos básicos de relación.</li> <li>- El valor del ser humano, con sus límites y posibilidades, como hijo de Dios.</li> <li>- Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás.</li> <li>- Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula. (1.1.)</li> <li>- Tomar conciencia del hábito y del valor del agradecimiento para una mayor autonomía personal.</li> <li>- Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela. (1.2.)</li> <li>- Conocer y disfrutar comportamientos concretos y realizables relacionados con el valor del agradecimiento</li> </ul> | <b>Cuaderno Sentimientos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha: 5 Gracias por animarme</li> <li>- Sentimiento: Gratitud</li> </ul> <b>Relato bíblico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las bodas de Caná</li> </ul> <b>CD audio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relato bíblico: Las bodas de Caná</li> <li>- Cuento: Un cumpleaños muy especial</li> <li>- Canción: Canta conmigo y su música instrumental</li> </ul> <b>Cuento complementario:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La mejor fiesta del bosque</li> </ul> |

| Competencia específica                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| CC.CC.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | SABERES BASICOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CRITERIOS DE EVALUACION                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | EVIDENCIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| CCL<br>CD<br>CPSAA<br>CC<br>CE<br>CCEC<br>CIE                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Bloque B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión.</b><br><br>- Maneras y modos de comunicar las emociones propias en las relaciones interpersonales<br><br>- Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás.<br><br>- Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva. | - Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales. (2.3.)<br><br>- Apreciar los valores cristianos que facilitan la convivencia.<br><br>- Investigar y valorar gestos y actitudes que contribuyen a participar de forma colaborativa y cristiana en las fiestas cristianas del entorno.<br><br>- Representar con su equipo de clase un dibujo sobre el valor del agradecimiento. | <b>Cuaderno Corazón</b><br>- Fichas: 1, 2, 3, 4<br>- Fotocopiable<br><b>Cuaderno Sentimientos</b><br>- Ficha: 5 Gracias por animarme<br>- Sentimiento: Gratitud<br><b>Relato bíblico</b><br>- Las bodas de Caná<br><b>CD audio</b><br>- Relato bíblico: Las bodas de Caná<br>- Cuento: Un cumpleaños muy especial<br>- Canción: Canta conmigo y su música instrumental<br><b>Cuento complementario:</b><br>- La mejor fiesta del bosque |

| Competencia específica                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.. Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa. |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |
| CC.CC.                                                                                                                                                                                                                                                        | SABERES BASICOS                                                                                                                                                                                                                                            | CRITERIOS DE EVALUACION                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | EVIDENCIA                                                                                                                                                                                                 |
| CCL<br>CD<br>CPSAA<br>CC<br>CE<br>CCEC<br>CIE                                                                                                                                                                                                                 | <b>Bloque C. Identidad cristiana y entorno social.</b><br><br>- Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana.<br><br>- Reconocimiento de símbolos propios de las fiestas religiosas. | - Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas. (6.1.)<br><br>- Señalar la fiesta dedicada a María como un regalo de dios Padre por ser la Madre de Jesús.<br><br>- Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios | <b>Cuaderno Corazón</b><br>- Fichas: 2, 3<br>- Fotocopiable<br><b>Cuaderno Sentimientos</b><br>- Ficha: 5 Gracias por animarme<br>- Sentimiento: Gratitud<br><b>Relato bíblico</b><br>- Las bodas de Caná |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La familia de Jesús y la relación de Jesús con sus discípulos.</li> <li>- La figura de la Virgen María.</li> <li>- Calendario litúrgico y celebraciones cristianas.</li> <li>- La riqueza de la interculturalidad como oportunidad de desarrollo personal y social.</li> </ul> | y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad. (6.2.) | <b>CD audio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relato bíblico: Las bodas de Caná</li> <li>- Cuento: Un cumpleaños muy especial</li> <li>- Canción: Canta conmigo y su música instrumental</li> </ul> <b>Cuento complementario:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La mejor fiesta del bosque</li> </ul> <b>Arte cristiano:</b> Vidriera de las bodas de Caná, catedral de Cambridge <b>Actividades para la diversidad</b> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### ACTIVIDADES A DESARROLLAR

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Unidad didáctica.</b> Contenido vertebrador: Las primeras fiestas cristianas y sus símbolos</li> <li>- <b>Teoría Inteligencias Múltiples</b></li> <li>- <b>Educación valor y hábitos:</b> El agradecimiento</li> <li>- <b>Aproximación a la lectoescritura:</b> Las bodas de Caná (relato bíblico)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Interdisciplinar</b></li> <li>- <b>Bilingüismo (inglés)</b></li> <li>- <b>Pedagogía y didáctica de la EREC</b></li> <li>- <b>La inteligencia y competencia espiritual</b></li> <li>- <b>Propuestas de información a las familias</b></li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### METODOLOGÍA

La **PRÁCTICA EDUCATIVA** en esta etapa buscará desarrollar y asentar progresivamente las bases que faciliten el máximo desarrollo de cada niña y de cada niño, por lo que la metodología para su desarrollo tendrá:

- Un carácter fundamentalmente activo y estará basada en el juego.
- Partirá de los intereses del alumnado y su grado de desarrollo para favorecer la motivación y la participación.
- Abarcará tanto al trabajo individual como al cooperativo y al aprendizaje entre iguales.
- Se utilizarán enfoques orientados a una perspectiva de género.
- Integraran referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato.

## **AGRUPAMIENTOS**

El agrupamiento variara en función del tipo de actividad:

- **EL TRABAJO INDIVIDUAL:** para afianzar conceptos y realizar seguimientos del proceso de cada alumno/a, de manera que podamos detectar dónde encuentran dificultades, sirve a la hora de hacer fichas, actividades plásticas...
- **EL TRABAJO EN PAREJA:** Como por ejemplo: trabajos informáticos, ayuda a un compañero
- **EL TRABAJO EN GRUPOS REDUCIDOS:** este agrupamiento lo utilizaremos para introducir nuevos conceptos con cierto grado de dificultad, ya que favorece la individualización y personalización de la enseñanza, permite la adaptación al ritmo, intereses, capacidades y estilos de aprendizaje. Las actividades que podemos hacer en pequeños grupo son: murales, juegos de construcción, rincones,...
- **TRABAJO EN GRAN GRUPO:** Utilizaremos este tipo de agrupamiento para determinar y regular normas de convivencia, comunicación de experiencias, debates, explicaciones colectivas, puestas en común, proyecciones audiovisuales, presentar asuntos o temas de interés general., asambleas, salidas al entorno psicomotricidad,...

## **ESPACIOS**

- Alfombra para la Asamblea
- Rincones del lenguaje oral, juego simbólico, juego didáctico, Tic...
- Dependencias de la escuela. (SUM, Biblioteca, Aula TIC, Patio....)

## **RECURSOS**

- Recursos literarios (cuentos, libros de poesía, revistas, periódicos...)
- Material fungible
- Ordenador/PDI
- Recursos del aula
- Recursos digitales: cuentos animados, canciones, lotos sonoros, juegos digitales interactivos, murales interactivos, webs educativas...
- Recursos de la editorial

## EVALUACIÓN

| Técnicas de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Instrumentos de evaluación                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa y sistemática.</li><li>• Diálogos con los niños y niñas.</li><li>• Valoración de las actividades y el trabajo realizado a lo largo de la unidad.</li><li>• Observación del comportamiento de los niños y niñas.</li><li>• Recogida de información por parte de la familia (tutorías) y otros miembros del equipo docente.</li><li>• Autoevaluación del alumnado sobre su propio aprendizaje.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Cuestionarios para recogida de información.</li><li>• Registros de evaluación.</li><li>• Escalas de observación.</li><li>• Listas de cotejo</li><li>• Registro de incidencias.</li><li>• Portfolio.</li></ul> |

## ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- **Medidas GENERALES:**

- Programaciones abiertas y flexibles para que los alumnos consigan aprendizajes significativos y relevantes.
- La organización del espacio por rincones permite que el alumnado trabaje en función de sus intereses, ritmos y necesidades.
- La secuenciación de contenidos en orden de dificultad creciente.
- Repaso continuo de los contenidos trabajados.
- Las actividades relacionadas con las rutinas diarias van a permitir que cada alumno progrese a su ritmo en el desarrollo de su autonomía.
- Flexibilización de los tiempos.
- Recursos que favorecen la colaboración familia-escuela.
- En las actividades propuestas se ofrecen diferentes estrategias y alternativas para asimilar los contenidos.
- Actividades abiertas y realizables para todos los alumnos con más o menos ayuda.

- **Medidas INDIVIDUALES:**

## EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS PARA LA CONVIVENCIA

- **Cuidamos nuestra salud:** para fomentar la adquisición de hábitos de higiene ecosostenibles, así como el cuidado del aseo personal. Potenciaremos el ejercicio físico y la dieta equilibrada.
- **¡Somos iguales!**: proponiendo situaciones de trabajo cooperativo y en equipo y evitando actitudes discriminatorias por cuestiones de género.
- **Buenos ciudadanos y ciudadanas:** realizando actividades que promuevan el respeto y el cariño hacia los compañeros y compañeras y hacia el personal del centro y procurando que, desde el primer día, utilicen normas de cortesía.
- **Dialogamos y respetamos a todas las personas:** con actividades que fomenten el respeto por uno mismo y por los compañeros (con independencia de sus características personales), procurando resolver los conflictos a través del diálogo.
- **Emprendimiento:** para favorecer la curiosidad, la iniciativa, la confianza en sí mismo... desde los primeros días de clase.
- **Aprendemos educación vial:** para que se inicien en normas de seguridad vial con el semáforo de la clase.

| EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE                                                                                                                                                       | SI | NO | PROPUESTAS DE MEJORA |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----------------------|
| - Es correcto el diseño y desarrollo de la UD (actividades, tiempos y materiales) y las adaptaciones realizadas.                                                                        |    |    |                      |
| - El ambiente que se crea en el aula (espacios, mobiliario, materiales, tiempos...)                                                                                                     |    |    |                      |
| - Se han utilizado las tecnologías de la información y la comunicación.                                                                                                                 |    |    |                      |
| - La metodología ha sido adecuada para adquirir los aprendizajes propuestos.                                                                                                            |    |    |                      |
| - Se integran los procesos cognitivos: conocer y reproducir, aplicar y analizar, razonar y reflexionar.                                                                                 |    |    |                      |
| - Las actividades propuestas han fomentado la participación y la reflexión del alumnado incorporando el aprendizaje cooperativo como modelo de organización y participación en el aula. |    |    |                      |
| - Los instrumentos de evaluación han permitido hacer el seguimiento del aprendizaje del alumnado, incluyendo los de autoevaluación del alumnado.                                        |    |    |                      |
| - Ha existido coordinación con el Equipo Docente.                                                                                                                                       |    |    |                      |